

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
Факультет педагогического образования**

УТВЕРЖДАЮ



И.о. декана ФПО МГУ

Т.А. Тореева

Т.А. Тореева 2023 г.

**Программа вступительного испытания
по дисциплине
«Основы образовательной деятельности»**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Управление образованием»,
«Фундаментальное педагогическое образование»,
«Управление образовательными системами»,
«Учитель профильной школы»,
«Преподавание естественно-научных дисциплин»,
«Педагогическое управление образовательным процессом».

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Москва
2024

1. Введение

Программа вступительного экзамена в магистратуру факультета педагогического образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с ОС МГУ. Программа вступительных испытаний соответствуют следующим целям и задачам:

- выявить уровень владения соискателем общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на уровне подготовки бакалавра;
- определить степень готовности абитуриентов к обучению в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- отобрать наиболее способных, мотивированных и подготовленных бакалавров к освоению магистерских программ по профилям подготовки «Управление образованием», «Фундаментальное педагогическое образование», «Управление образовательными системами», «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин» и «Педагогическое управление образовательным процессом».

Программа включает основные психологические, педагогические и управленческие знания об образовательной деятельности, соответствующие уровню компетенций общей подготовки бакалавров, независимо от направления, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы.

К вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование допускаются лица, имеющие диплом о высшем образовании любого уровня и желающие освоить магистерскую программу.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО)

Абитуриент должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Абитуриент должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Абитуриент должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;
- способностью оценивать воздействие внешней и внутренней среды на функционирование образовательных организаций и органов государственного и муниципального управления образованием;
- владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности.

3. Форма проведения вступительного экзамена

Вступительное испытание состоит из двух этапов: письменный экзамен и устный экзамен (в форме собеседования).

Письменный экзамен по основам образовательной деятельности предполагает выявить у абитуриентов знания в объеме, необходимом для обучения в магистратуре (в пределах требований ОС МГУ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование).

Во время проведения письменного экзамена поступающим запрещается иметь при себе и использовать справочные материалы (учебники, учебные пособия, справочники, любого вида записи, электронные средства запоминания и хранения информации, и т.п.), средства связи, помимо средств связи, необходимых для проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий.

Собеседование с поступающим проводится в устной форме с целью выявления способности и готовности соискателя к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в рамках направления магистратуры, выявления мотивации поступающего к

изучению психолого-педагогических дисциплин, его заинтересованности в вопросах организации и осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, знание базовых основ педагогики.

Собеседование проходит в форме беседы членов Приемной комиссии с поступающим в рамках круга вопросов, очерченных Программой вступительных испытаний (см. п. 3.3).

4. Критерии оценки вступительного испытания

Экзамен оценивается по 100 бальной шкале по следующим критериям:

- соответствие содержания ответа на письменном экзамене вопросу в экзаменационном билете;
- владение понятийным аппаратом, аргументированность выводов и доказательств;
- ясность, четкость и логика изложения;
- уровень владения материалом;
- грамотность речи, использование научной лексики;
- наличие интереса к актуальным проблемам в сфере образования и педагогики;
- степень мотивации к обучению именно по направлению 44.04.01;
- умение обосновать возможность использования основ знаний и умений, полученных на предыдущей ступени образования (не ниже уровня бакалавриата), при обучении в магистратуре;
- использование при ответе примеров из различных сфер жизнедеятельности, иллюстрирующих содержание вопроса.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям:

Письменный ответ:

- содержательная полнота ответа;
- доказательность и аргументированность ответа;
- понимание и осознанность излагаемого материала;
- мера самостоятельности суждений;

Устный ответ:

- правильность речи;
- длина высказывания;
- степень владения видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;
- владение функционально-смысловыми типами речи: описание, повествование, сравнение, аргументация;
- уровень владения грамматикой русского языка;
- широта лексического запаса и активного словаря;
- уровень общей письменной культуры ответа.

Оценка за вступительное испытание складывается из оценки за письменный и устный ответ в соотношении 40% и 60%, соответственно.

Критерии оценки письменного ответа

Количество баллов	Критерии
40-35	В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, а описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
34-25	В ответе даны и сравниваются основные концепции и теории по данному вопросу, а описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
24-15	В ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами и отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
14-5	Ответ не отражает концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается обыденным языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.
Менее 5	Абитуриент не смог логично и полноценно ответить на вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки устного ответа

Количество баллов	Критерии
60 - 51	<p>Абитуриент в беседе с членами комиссии показывает развитое умение четко мыслить, грамотно, логично и корректно излагать собственную точку зрения, широкую эрудицию и навыки активной, творческой работы. Им продемонстрированы хорошие осведомленность и представление об актуальных событиях в системе образования России и мира. Поступающий демонстрирует способность логически связывать теоретический материал с практической деятельностью, осознанно привлекает собственный опыт, видит возможности реализации теоретических положений на практике. Поступающий имеет четкую мотивацию к обучению на магистерской программе факультета педагогического образования МГУ. Соблюдены нормы литературной речи, используется научная лексика.</p>
50-41	<p>Содержание беседы, аргументация свидетельствуют о способности и готовности поступающего обучаться в магистратуре факультета педагогического образования МГУ. Он свободно ведет диалог с членами комиссии. Поступающий хорошо информирован об актуальных вопросах педагогической науки и практики, представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность ответов. Соблюдены нормы литературной речи, используется научная лексика.</p>
40 - 31	<p>Поступающий имеет намерение обучаться в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, однако не может четко сформулировать мотивы своего желания. Поступающий не вполне информирован об актуальных проблемах в сфере образования, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность.</p>
30-21	<p>Поступающий не может сформулировать мотивы поступления или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, отсутствием убедительной аргументации. Обозначенная поступающим мотивация слабо коррелирует с обучением в магистратуре факультета педагогического образования. Поступающий не вполне информирован об актуальных проблемах в сфере образования и педагогики.</p>
20 - 11	<p>При ответе на вопросы членов комиссии поступающий обнаруживает незнание, непонимание большей части общекультурного материала, предусмотренного программой вступительного испытания в магистратуру. Поступающий не может сформулировать мотивы или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.</p>
Менее 10	<p>Поступающий не может сформулировать мотивы поступления в магистратуру, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Абитуриент демонстрирует отсутствие знакомства с содержательным наполнением образовательных программ, реализуемых на факультете педагогического образования МГУ в рамках магистратуры. При ответе на вопросы членов комиссии поступающий обнаруживает незнание, непонимание большей части материала, предусмотренного программой вступительного испытания в магистратуру. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.</p>

5. Содержание программы письменного вступительного экзамена

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Тема 2. Психологические основы образовательной деятельности. Основные психические функции и их роль в образовательной деятельности, периодизация развития ребенка и ее влияние на структуру системы образования, особые образовательные потребности и их учет в образовательной деятельности, факторы культурной идентичности в поликультурной образовательной среде.

Тема 3. Основы дидактики и теории воспитания. Понятия образования, обучения и воспитания. Цели, результаты, методы, формы обучения и воспитания, оценка результатов, содержание образования, традиционные и электронные учебники и другие средства обучения, цифровизация и индивидуализация образования.

Тема 4. Мотивация в образовательной деятельности. Понятие мотивации. Мотивация и мотивационный процесс. Основные теории мотивации.

Тема 5. Основы педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Планирование педагогической деятельности. Современные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога образовательной организацией. Главная функция педагога - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Педагогическое образование, его содержание и функции.

Тема 6. Система образования. Уровни образования и типы образовательных учреждений и организаций. Структура системы управления образованием. Управление образовательной системой. Проектирование образовательного процесса. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации. Финансирование и кадровая политика образовательной организации. Организационная культура. Мобильность и ее влияние на конкурентоспособность вузов. Рейтинги вузов.

Тема 7. Образовательная политика. Понятие образовательной политики. Роль государства в формировании образовательной политики. Правовой статус педагогических работников. Сравнительный анализ образовательной политики в разных странах. Социальная поддержка обучающихся: меры, стимуляции, гарантии

Тема 8. Управление образовательной организацией. Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное

сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Сущность стратегического управления. Анализ внешней и внутренней среды. Внешняя среда организации. Характеристика внешней среды: взаимосвязь факторов, сложность, подвижность, неопределенность. Маркетинговые исследования и их роль в управлении организацией. Организация как закрытая система. Профессиональные и личностные качества руководителя образовательной организацией.

6. Примерный перечень вопросов письменного вступительного экзамена:

Письменный экзамен пишется в течение 4-х часов (240 минут) по билету, в котором содержится два вопроса:

1. Педагогика как наука об образовании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Уровни образования и типы образовательных организаций и учреждений.
3. Структура системы управления образованием.
4. Цели и результаты образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
5. Методы и формы обучения.
6. Методы и формы воспитания.
7. Содержание образования.
8. Дидактические функции учебников и учебных пособий.
9. Электронные образовательные ресурсы и электронная образовательная среда.
10. Инклюзивные формы образования.
11. Индивидуализация образования.
12. Современные образовательные технологии.
13. Поликультурное образовательное пространство. Дети мигрантов в образовательной среде.
14. Мобильность и ее влияние на конкурентоспособность вузов.
15. Рейтинги вузов.
16. Основные психические функции.
17. Основные периоды развития ребенка.
18. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.
19. Концепция непрерывности образования (life-long learning).
20. Дистанционное обучение.
21. Функции педагогического образования.
22. Виды планирования в педагогической деятельности.
23. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.

24. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.
25. Личностные качества современного руководителя образовательной организацией.
26. Общая характеристика мотивации. Проблема мотивации в образовании.
27. Общие критерии эффективности в образовании.
28. Объект и субъект управления образовательных систем.
29. Организационная культура, ее роль и значение в развитии образовательной организации.
30. Основные критерии сравнительного анализа образовательной политики разных стран мира.
31. Понятие внешней среды организации, структура внешней среды образовательной организации и её характеристики.
32. Основные методы стратегического анализа: анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.
33. Проектирование образовательного процесса.
34. Правовой статус педагогических работников.
35. Проблемы финансирования образовательной организации.
36. Роль государства в формировании образовательной политики.
37. Системный подход к управлению образованием.
38. Социальная поддержка обучающихся: меры, стимуляции, гарантии.
39. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
40. Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

7. Содержание программы устного вступительного экзамена и примерный перечень вопросов для абитуриентов:

Устный экзамен проводится в форме собеседования.

Цель собеседования: выявить уровень знаний, сформированных в ходе изучения поступающими непрофильных направлений и специальностей блоков общих гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин при обучении в бакалавриате или по программе подготовки специалиста.

1. «Творческое» использование профессионального языка (вопросно-ответная форма):

- 1) Почему вы выбрали педагогику своей будущей профессией?
- 2) Расскажите нам об образовании в своей стране /регионе.
- 3) Что вы обычно делали после занятий, когда учились в школе и в университете?
- 4) Как проходит ваш типичный учебный день?
- 5) Каково Ваше первоначальное образование? Раскройте кратко суть Вашей выпускной квалификационной работы.

2. Использование профессионального языка с целью описания учебной среды:

- 1) Опишите подробно библиотеку в вашем университете.
- 2) Помогите нам представить свою аудиторию. Чего в ней не хватает с точки зрения современного учебного процесса?
- 3) Расскажите о своем любимом преподавателе. Каким должен быть современный учитель? Какими качествами он должен обладать?
- 4) Чем отличается образование в разных странах?
- 5) Сравните школьное образование раньше и теперь.

3. Повествование (рассказ) с использованием профессионального языка:

- 1) Расскажите о каком-нибудь интересном случае, который произошел с вами в школе. Проанализируйте его с учебно-воспитательной точки зрения.
- 2) Расскажите о поездке, организованной школой или университетом.
- 3) Что из событий в российском образовании привлекло Ваше внимание? Почему? Какие интересные исследовательские вопросы Вы видите в этих событиях?
- 4) Как вы начали заниматься педагогикой?
- 5) Как прошел ваш первый / последний / вчерашний день в университете?

4. Рассказ о текущих событиях с использованием различных видовременных форм глагола (прошедшего, настоящего и будущего времени в несовершенном и совершенном виде) и выражением своего отношения к ним:

- 1) Вы смотрите или читаете новости? Расскажите о каком-нибудь событии в политике, экономике или культурной жизни, которое имеет отношение к образованию (в широком смысле этого слова) и которое вас заинтересовало или взволновало.
- 2) Есть ли какие-нибудь проблемы в вашем университете? Расскажите об одной из них.

5. Аргументация (выражение своей точки зрения) и гипотеза (рассуждения на абстрактные темы) с использованием широкого спектра синтаксических конструкций (условное наклонение, соотносительные, сравнительные и уступительные конструкции):

- 1) В последнее время не утихают споры о том, чему должны обучаться студенты в вузах. Некоторые полагают, что внимание должно уделяться общегуманитарным дисциплинам. Другие считают, что с первого курса студенты должны заниматься исключительно предметами по специальности. Что вы думаете по этому поводу?
- 2) Нужно ли в школе или в университете изучать историю мировых религий?
- 3) Как влияет социально-политическая ситуация в стране на образование в этой стране?
- 4) Как должна измениться система образования, чтобы соответствовать требованиям современной жизни?

8. Список рекомендуемой литературы:

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ.
3. Государственная программа по развитию образования на 2013–2020 гг. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2012 года.
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
5. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации – М.: Московский Центр сертификации и образовательного консалтинга, 2012 г.
8. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 г. № 40536).

Учебные пособия (основная литература)

1. Альберт М., Мескон М.Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента, 3-е изд. – Изд-во: Вильямс, 2017.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: Магистр, 2017.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга, 5-е европейское издание// М.: Вильямс. – 2016.
4. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник// Серия: Высшее образование Издательство: ИНФРА–М, 2013.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. М.: Гардарики, (2004, 2005, 2007) 2009. 528 с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 576 с.
7. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 624 с.

8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Процесс обучения. 576 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.

Дополнительная литература

1. Аакер Д.А. Стратегическое рыночное управление. – СПб: Питер, 2011,
2. Абрамов С.В. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2017. – М.: Юрайт.
3. Адизес И. Лучшее. Пища для размышлений. Об изменениях и лидерстве... М: Эксмо, 2017.
4. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия / перевод с англ. – СПб.: Питер Ком. – 2015.
5. Ансофф И. Стратегический менеджмент. – СПб.: Питер, 2009.
6. Басовский Л.Е. Менеджмент. – Издательство: Инфра–М, 2015.
7. Белбин Р.М. Типы ролей в командах менеджеров. – М.: НИРО, 2003.
8. Бергер Р., Котлер Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру. Лучшие приемы и методы. 2-е изд. – Изд-во: Альпина Паблишерз, 2016.
9. Боумэн К. Стратегия на практике. – СПб: Питер, 2003.
10. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. – Изд-во: Проспект, 2016.
11. Виханский О.С. Стратегическое управление. – М.: Гардарики, 1998.
12. Дафт Р. Менеджмент: [учебник]: пер. с англ./ Р. Дафт. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2016.
13. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.
14. Друкер П.Ф., Макьярелло Д.А. Менеджмент – М.: Вильямс, 2012.
15. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы: монография / О.Г. Егоров. М.: Флинта: Наука, 2013. 408 с.
16. Егоршин А.П. Основы менеджмента: учебник для вузов. – Н. Новгород: НИМБ, 2010.
17. Егоршин А.П. Основы управления персоналом. – Н. Новгород: НИМБ, 2003.
18. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Издательство Юрайт, 2014. 314 с.
19. Катькало В.С. Эволюция теории стратегического управления. – СПб: ИД СПбГУ, 2006.
20. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008. 368 с.
21. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
22. Лапыгин Ю.Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2008.
23. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения. – М.: Дело, 2008.
24. Лютенс Ф. Организационное поведение. – М.: ИНФРА–М, 1999.

25. Менеджмент в образовании // Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры под ред. Трапицын С.Ю. – М.: Юрайт. – 2017.

26. Молчанова О.П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций: учебник для бакалавриата и магистратуры / О.П. Молчанова. – М.: Юрайт, 2018.

27. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство / Джефф Петти ; пер. с англ. П. Кириллова. М.: Ломоносовъ, 2010. 624 с.

28. Роббинс С.П., Коултер М. Менеджмент. – М.: Вильямс, 2007.

29. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.

30. Сетиаван А., Котлер Ф., Картаджайя Х. Маркетинг 3.0. От продуктов к потребителям и далее – к человеческой душе // М.: Эксмо, 2011.

31. Томсон А.А., Стрикленд А.Д. Стратегический менеджмент: Искусство разработки и реализации стратегии: учебник. – М.: Юнита-Дана. – 2015.

32. Турков И.Б. Стратегия и структура корпорации. – М.: Дело, 2006.

33. Филинов Н.Б. Разработка и принятие управленческих решений. – М.: Инфра–М, 2009.

34. Ямбург Е.А. Стратегия и тактика развития образования в XXI веке. 29 сентября 2015 г. // <http://android-mafia.net/video/sHuYYRmH9z0>

35. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптационной школы. – М.: ПЕРСЭ-Пресс, 2004.

Интернет-ресурсы для подготовки к вступительным испытаниям:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации / Информационный ресурс: <http://www.gzkodeks.ru/>

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации / Информационный ресурс: <http://www.roskodeks.ru/codecs/trud.html>

3. База данных нормативных и правовых документов Минэкономразвития России / Информационный ресурс: <http://merit.consultant.ru/>

4. Сайт журнала «Управление предприятием» – <http://www.dis.ru>. АК&М – информационное агентство. – <http://www.akm.ru/>

5. www.pmi.org

6. www.pmi.ru

7. www.tjm.ru

8. www.sovnet.ru

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.

2. Вопросы образования.

3. Проблемы теории и практики управления.

4. Социально-экономическое управление. Теория и практика.

5. Управление персоналом.
6. Управление компанией.
7. Управление образованием.
8. Эксперт.